

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE
JUNY 2009
CONVOCATORIA DE
JUNIO 2009
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): TOTES
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): TODAS
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	FILOSOFIA II FILOSOFÍA II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: El/la alumno/a comentará, dentro de la opción que elija, el texto del autor que ha trabajado en clase.			
Cuestiones: 1ª ... hasta 2 puntos; 2ª ... hasta 2 puntos.			
Redacción: ... hasta 6 puntos.			

OPCIÓ PRIMERA
TEXTO I

- 1 —¿Y qué? —dije yo—. ¿No es natural y no se sigue forzosamente de lo dicho que ni los ineducados y
- 2 apartados de la verdad son jamás aptos para gobernar una ciudad ni tampoco aquellos a los que se
- 3 permita seguir estudiando hasta el fin; los unos, porque no tienen en la vida ningún objetivo particular
- 4 apuntando al cual deberían obrar en todo cuanto hiciesen durante su vida pública y privada y los otros
- 5 porque, teniéndose por transportados en vida a las islas de los bienaventurados, no consentirán en
- 6 actuar?
- 7 —Es cierto —dijo.
- 8 —Es, pues, labor nuestra —dije yo—, labor de los fundadores, el obligar a las mejores naturalezas a
- 9 que lleguen al conocimiento del cual decíamos antes que era el más excelso y vean el bien y verifiquen
- 10 la ascensión aquella; y, una vez que, después de haber subido, hayan gozado de una visión suficiente,
- 11 no permitirles lo que ahora les está permitido.
- 12 —¿Y qué es ello?
- 13 —Que se queden allí —dije— y no accedan a bajar de nuevo junto a aquellos prisioneros ni a
- 14 participar en sus trabajos ni tampoco en sus honores, sea mucho o poco lo que éstos valgan.
- 15 —Pero entonces —dijo—, ¿les perjudicaremos y haremos que vivan peor siéndoles posible el vivir
- 16 mejor?
- 17 —Te has vuelto a olvidar, querido amigo —dije—, de que a la ley no le interesa nada que haya en la
- 18 ciudad una clase que goce de particular felicidad, sino que se esfuerza por que ello le suceda a la
- 19 ciudad entera y por eso introduce armonía entre los ciudadanos por medio de la persuasión o de la
- 20 fuerza, hace que unos hagan a otros partícipes de los beneficios con que cada cual pueda ser útil a la
- 21 comunidad y ella misma forma en la ciudad hombres de esa clase, pero no para dejarles que cada uno
- 22 se vuelva hacia donde quiera, sino para usar ella misma de ellos con miras a la unificación del Estado.
- 23 —Es verdad —dijo—. Me olvidé de ello.
- 24 —Pues ahora —dije— observa, ¡oh, Glaucón!, que tampoco vamos a perjudicar a los filósofos que
- 25 haya entre nosotros, sino a obligarles, con palabras razonables, a que se cuiden de los demás y les
- 26 protejan. Les diremos que es natural que las gentes tales que haya en las demás ciudades no participen
- 27 de los trabajos de ellas, porque se forman solos, contra la voluntad de sus respectivos gobiernos, y,
- 28 cuando alguien se forma solo y no debe a nadie su crianza, es justo que tampoco se preocupe de
- 29 reintegrar a nadie el importe de ella. Pero a vosotros os hemos engendrado nosotros, para vosotros
- 30 mismos y para el resto de la ciudad, en calidad de jefes y reyes, como los de las colmenas, mejor y más
- 31 completamente educados que aquéllos y más capaces, por tanto, de participar de ambos aspectos.
- 32 Tenéis, pues, que ir bajando uno tras otro a la vivienda de los demás y acostumbraros a ver en la
- 33 oscuridad. Una vez acostumbrados, veréis infinitamente mejor que los de allí y conoceréis lo que es
- 34 cada imagen y de qué lo es, porque habréis visto ya la verdad con respecto a lo bello y a lo justo y a lo
- 35 bueno. Y así la ciudad nuestra y vuestra vivirá a la luz del día y no entre sueños, como viven ahora la

36 mayor parte de ellas por obra de quienes luchan unos con otros por vanas sombras o se disputan el
37 mando como si éste fuera algún gran bien. Mas la verdad es, creo yo, lo siguiente: la ciudad en que
38 estén menos ansiosos por ser gobernantes quienes hayan de serlo, ésa ha de ser forzosamente la que
39 viva mejor y con menos disensiones que ninguna; y la que tenga otra clase de gobernantes, de modo
40 distinto. (PLATÓN, *La República*, 519c-520d).

CUESTIONES:

1. Analiza el significado en el texto del concepto «conocimiento más excelso» y defínelo.
2. ¿Cómo argumenta Platón que no se puede permitir “Que se queden allí —dije— y no accedan a bajar de nuevo junto a aquellos prisioneros ni a participar en sus trabajos ni tampoco en sus honores, sea mucho o poco lo que éstos valgan”? (líneas 13-14).

REDACCIÓN: La educación en la filosofía de Platón.

OPCIÓN PRIMERA TEXTO II

1 El llegar a ser buenos piensan algunos que es obra de la naturaleza, otros que del hábito, otros que de
2 la instrucción. En cuanto a la naturaleza, es evidente que no está en nuestra mano, sino que por alguna
3 causa divina sólo la poseen los verdaderamente afortunados; el razonamiento y la instrucción quizá no
4 tienen fuerza en todos los casos, sino que requieren que el alma del discípulo haya sido trabajada de
5 antemano por los hábitos, como tierra destinada a alimentar la semilla, para deleitarse y aborrecer
6 debidamente, pues el que vive según sus pasiones no prestará oídos a la razón que intente disuadirle, ni
7 aun la comprenderá, y ¿cómo persuadir a que cambie al que tiene esta disposición? En general, la pa-
8 sión no parece ceder ante el razonamiento, sino ante la fuerza. Es preciso, por tanto, que el carácter sea
9 de antemano apropiado de alguna manera para la virtud, y ame lo noble y rehuya lo vergonzoso.

10 Pero es difícil encontrar desde joven la dirección recta para la virtud si no se ha educado uno
11 bajo tales leyes, porque la vida templada y firme no es agradable al vulgo, y menos a los jóvenes. Por
12 esta razón es preciso que la educación y las costumbres estén reguladas por leyes, y así no serán
13 penosas, habiéndose hecho habituales. Y no basta seguramente haber tenido la educación y vigilancia
14 adecuadas en la juventud, sino que es preciso en la madurez practicar lo que antes se aprendió, y
15 acostumbrarse a ello, y también para eso necesitamos leyes y, en general, para toda la vida, porque la
16 mayor parte de los hombres obedecen más bien a la necesidad que a la razón, y a los castigos que a la
17 bondad. Pero eso piensan algunos que los legisladores deben invitar y exhortar a la práctica de la
18 virtud por amor del bien en la seguridad de que atenderán sus exhortaciones los que están adelantados
19 en la formación de buenos hábitos; imponer castigos y correcciones a los desobedientes y sin
20 disposición natural para el bien; y desterrar a los incurablemente miserables; pues el bueno y el que
21 tiende en su vida a lo que es noble obedecerá a la razón, y el hombre vil que sólo aspira al placer debe
22 ser castigado con el dolor, como un animal de yugo. Por eso dicen también que los dolores que se les
23 inflijan han de ser tales que se opongan lo más posible a los placeres que ellos aman.

24 Pues bien, si, como se ha dicho, el que ha de ser hombre bueno debe ser bien educado y
25 acostumbrado, y después vivir de este modo, entregado a buenas ocupaciones, y no hacer ni contra su
26 voluntad ni voluntariamente lo que es malo, todo esto no será posible más que para los que vivan
27 conforme a cierta inteligencia y orden recto que disponga de fuerza; ahora bien, las órdenes del padre
28 no tienen fuerza ni obligatoriedad, ni en general las de ningún hombre aislado, a menos que sea rey o
29 algo semejante; en cambio la ley tiene fuerza obligatoria, y es la expresión de cierta prudencia e
30 inteligencia. Además, los hombres suelen odiar a aquellos otros hombres que se oponen a sus
31 impulsos, aun cuando lo hagan rectamente, mientras que la ley no se atrae resentimientos al hacer el
32 bien.

33 Sólo en la ciudad de Esparta, o en pocas más, parece haberse cuidado el legislador de la
34 educación y de las ocupaciones de los ciudadanos; en la mayor parte de las ciudades no se ha tenido
35 cuidado alguno de estas cosas y vive cada uno como quiere, legislando sobre sus hijos y su mujer,
36 como los Cíclopes. Lo mejor es, sin duda, que la ciudad se ocupe de estas cosas pública y rectamente;
37 pero si públicamente se descuidan, parece que debe corresponder a cada uno encaminar a sus hijos y a
38 sus amigos a la virtud, y el poder hacerla, o al menos proponérselo. (ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*,
39 X, 9).

CUESTIONES:

1. Analiza el significado en el texto de los conceptos «razonamiento» y «hábito» y defínelos.
2. Reconstruir los argumentos de Aristóteles relacionados con la afirmación: “Por esta razón es preciso que la educación y las costumbres estén reguladas por leyes, y así no serán penosas, habiéndose hecho habituales” (líneas 11-13).

REDACCIÓN: Virtud y placer en Aristóteles.

OPCIÓN SEGUNDA

TEXTO I

1 Hay períodos en los que el hombre racional y el hombre intuitivo caminan juntos; el uno angustiado
2 ante la intuición, el otro mofándose de la abstracción; es tan irracional el último como poco artístico el
3 primero. Ambos ansían dominar la vida: éste sabiendo afrontar las necesidades más imperiosas
4 mediante previsión, prudencia y regularidad; aquél sin ver, como “héroe desbordante de alegría”, esas
5 necesidades y tomando como real solamente la vida disfrazada de apariencia y belleza. Allí donde el
6 hombre intuitivo, como en la Grecia antigua, maneja sus armas de manera más potente y victoriosa
7 que su adversario, puede, si las circunstancias son favorables, configurar una cultura y establecer el
8 dominio del arte sobre la vida; ese fingir, ese brillo de las intuiciones metafóricas y, en suma, esa
9 inmediatez del engaño, acompañan todas las manifestaciones de una vida de esa especie. Ni la casa, ni
10 el paso, ni la indumentaria, ni la tinaja de barro descubren que ha sido la necesidad la que los ha
11 concebido: parece como si en todos ellos hubiera de expresarse una felicidad sublime y una serenidad
12 olímpica y, en cierto modo, un juego con la seriedad. Mientras que el hombre guiado por conceptos y
13 abstracciones solamente conjura la desgracia mediante ellas, sin extraer de las abstracciones mismas
14 algún tipo de felicidad, mientras que aspira a liberarse de los dolores lo más posible, el hombre
15 intuitivo, aposentado en medio de una cultura, consigue ya gracias a sus intuiciones, además de
16 conjurar los males, un flujo constante de claridad, animación y liberación. Es cierto que sufre con más
17 vehemencia cuando sufre; incluso sufre más a menudo porque no sabe aprender de la experiencia y
18 tropieza una y otra vez en la misma piedra en la que ya ha tropezado anteriormente. Es tan irracional
19 en el sufrimiento como en la felicidad, se desgaña y no encuentra consuelo. ¡Cuán distintamente se
20 comporta el hombre estoico ante las mismas desgracias, instruido por la experiencia y autocontrolado
21 a través de los conceptos! Él, que sólo busca habitualmente sinceridad, verdad, emanciparse de los
22 engaños y protegerse de las incursiones seductororas, representa ahora, en la desgracia, como aquél en la
23 felicidad, la obra maestra del fingimiento; no presenta un rostro humano, palpitante y expresivo, sino
24 una especie de máscara de facciones dignas y proporcionadas; no grita y ni siquiera altera su voz:
25 cuando todo un nublado descarga sobre él, se envuelve en su manto y se marcha caminando
26 lentamente bajo la tormenta. (NIETZSCHE, *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*, II).

CUESTIONES:

1. Analiza el significado en el texto de los términos «intuitivo» y «racional» y defínelos.
2. ¿Por qué dice Nietzsche que “Él, que sólo busca habitualmente sinceridad, verdad, emanciparse de los engaños y protegerse de las incursiones seductororas, representa ahora, en la desgracia, como aquél en la felicidad, la obra maestra del fingimiento”? (líneas 21-23).

REDACCIÓN: Verdad moral y verdad extramoral en Nietzsche.

OPCIÓN SEGUNDA

TEXTO II

1 Pero dejemos las objeciones de la burguesía contra el comunismo.

2 Ya hemos visto anteriormente que el primer paso de la revolución obrera lo constituye la elevación
3 del proletariado a clase dominante, la conquista de la democracia.

4 El proletariado utilizará su hegemonía política para despojar paulatinamente a la burguesía de todo
5 su capital, para centralizar todos los instrumentos de producción en manos del estado, es decir del
6 proletariado organizado como clase dominante, y para incrementar lo más rápidamente posible la masa
7 de las fuerzas productivas.

8 Como es natural, en primera instancia esto sólo puede ocurrir por medio de intervenciones
9 despóticas en el derecho de propiedad y en las relaciones burguesas de producción, vale decir, en
10 virtud de medidas que parecen económicamente insuficientes e insostenibles, pero que en el curso del
11 movimiento se sobrepasarán a sí mismas y que resultan totalmente inevitables como medios para
12 revolucionar todo el modo de producción.

13 Estas medidas serán, naturalmente, diferentes según los distintos países.

14 Sin embargo, en el caso de los países más avanzados se podrán emplear en forma casi generalizada
15 las siguientes medidas:

16 1) Expropiación de la propiedad de la tierra y empleo de la renta de la misma para los gastos
17 estatales.

18 2) Fuertes impuestos progresivos.

19 3) Supresión del derecho de herencia.

20 4) Confiscación de la propiedad de todos los emigrantes y rebeldes.

21 5) Centralización del crédito en manos del estado por medio de un banco nacional con capital
22 estatal y monopolio exclusivo.

23 6) Centralización de los transportes en manos del estado.

24 7) Multiplicación de las fábricas nacionales, instrumentos de producción, roturación de los terrenos
25 incultos y mejoramiento de los campos según un plan general.

26 8) Trabajo obligatorio igual para todos, instauración de ejércitos industriales, en especial para la
27 agricultura.

28 9) Unificación de la explotación de la agricultura y la industria, acción en pro de la paulatina
29 eliminación de la diferencia entre la ciudad y el campo.

30 10) Educación pública y gratuita de todos los niños. Abolición del trabajo fabril de los niños en su
31 forma actual. Unificación de la educación con la producción material, etcétera.

32 Una vez que, en el curso de la evolución, las diferencias de clase hayan desaparecido y toda la
33 producción se halle concentrada en manos de los individuos asociados, el poder público perderá su
34 carácter político. El poder político en su sentido estricto es el poder organizado de una clase para la
35 opresión de otra. Si en la lucha contra la burguesía el proletariado se unifica necesariamente para
36 convertirse en clase, si en virtud de una revolución se convierte en clase dominante y en cuanto clase
37 dominante deroga por la fuerza las antiguas relaciones de producción, abolirá, junto con estas
38 relaciones de producción, las condiciones de existencia del antagonismo de clases, las clases en
39 general y con ello su propia dominación en cuanto clase.

40 El lugar de la antigua sociedad burguesa, con sus clases y contradicciones de clases, será ocupado
41 por una asociación en la cual el libre desarrollo de cada cual será la condición para el libre desarrollo
42 de todos. (MARX Y ENGELS, *Manifiesto comunista*, I).

CUESTIONES:

1. Analiza el significado en el texto de los conceptos de «instrumentos de producción» y «fuerzas productivas» y establece las relaciones que se dan entre ellos.

2. ¿Por qué concluyen Marx y Engels en este párrafo que “El lugar de la antigua sociedad burguesa, con sus clases y contradicciones de clases, será ocupado por una asociación en la cual el libre desarrollo de cada cual será la condición para el libre desarrollo de todos”? (líneas 40-42).

REDACCIÓN:

Teoría y *praxis*, en el pensamiento de Marx y Engels.